

О. А. Ковина
Г. А. Перфилова

*Детский сад «Солнечный круг» комбинированного вида,
Нижний Тагил*

ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Ключевые слова: дошкольники с ОВЗ; социализация; экскурсионная деятельность.

Введение. В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция к увеличению числа детей, имеющих нарушения психического и физического развития. Нарушения в развитии у детей часто ведут к затруднениям в самообслуживании, ограничению в общении, обучении и, как следствие, к социальной дезадаптации. Одной из главных и наиболее трудных проблем современного дошкольного образования является поиск действенных форм социализации детей с ОВЗ. Социализация — это процесс интеграции индивида в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [1]. По отношению к детям с нарушениями в развитии социальная адаптация — это специально организованные действия и процедура привыкания к окружающей среде по мере усвоения новой информации [2]. Трудности социализации детей с ОВЗ могут быть обусловлены недостатком психического и физического здоровья, ограниченностью социального опыта, неблагоприятной экономической и семейной ситуацией. Безусловно, не все дети с проблемами в развитии могут одинаково успешно социально адаптироваться. Главная задача всех лиц, работающих с детьми с ОВЗ, состоит в их подготовке к полноценной жизни в обществе.

Материалы и методы. Одно из направлений социальной адаптации дошкольников с ОВЗ педагоги МБДОУ ««Солнечный круг» детский сад № 108» видят в организации экскурсионной деятельности в учреждениях культуры (музеях, библиотеках, театрах, дворцах куль-

туры) и на предприятиях службы быта (магазинах, отделениях связи, аптеках, вокзалах), расположенных в микрорайоне детского сада.

Экскурсия является одной из эффективных организационных форм работы по адаптации детей с ОВЗ к жизни в обществе и по их социализации. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы детского сада дает возможность еще раз обратить внимание на различные ситуации, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

При подготовке экскурсии за пределы детского сада необходимо помнить, что есть ряд ограничений (удаленность социального объекта, тематика и продолжительность экскурсии, лексическая и познавательная наполняемость материала), которые необходимо учитывать, чтобы мероприятие не причинило вред воспитанникам. Информацию о данных ограничениях необходимо донести до сотрудника принимающего учреждения, чтобы экскурсия была действительно полезной, и всем ее участникам были представлены равные возможности. С сотрудником проводится предварительная беседа об особенностях нашей экскурсионной группы, готовится речевой и познавательный материал, который необходимо донести до воспитанников на определенном этапе.

После экскурсии обязательно подводятся итоги с целью закрепления полученных знаний. В группе воспитатель моделирует ситуации, которые дети наблюдали во время экскурсии, разворачивая вместе с дошкольниками сюжетно-ролевую игру. Дети «примеряют» на себя разные роли.

Результат. С детьми старшего возраста проводится две экскурсии в год, что обусловлено длительным пропедевтическим периодом. В подготовительной к школе группе количество выходов увеличиваем до трех-четырех раз в год. За прошедший учебный

год было организовано три экскурсии, в которых приняли участие десять воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности. Наиболее запоминающейся для них стала экскурсия по теме «Лаборатория профессий. Почта».

Заключение. Экскурсии не только обогащают детей новыми впечатлениями, но и тренируют их адаптационные механизмы, так как приучают воспитанников с ОВЗ к новым условиям, новым людям, к разнообразию жизни. В следующем учебном году намечено посещение объектов культурного наследия. Также планируем привлекать к данной форме социализации детей с ОВЗ их родителей.

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб. : Прайм-еврознак, 2006. 672 с.

2. Ткачева В. В. Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие. М. : АСТ : Астрель, 2007. 318 с.

Н. И. Колупаева

*Начальная школа — детский сад № 105
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
Нижний Тагил*

ЗНАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ключевые слова: дети со сложной структурой дефекта; коррекционно-развивающая работа; социальная адаптация; специальные образовательные условия.

Введение. Построение адаптивной образовательной среды является условием реализации разных моделей социализации детей с ОВЗ. Анализ теоретических подходов к пониманию сущности понятия «адаптивная образовательная среда» позволяет рассматривать ее как «социально-педагогическую систему, приспособляющуюся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится,